

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ จากประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๖๒ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔.๓ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔.๕ สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของประชาชน จำแนกตาม เพศ สถานภาพการครองเพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษา บทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๒๖๒)

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๑๗๖	๖๗.๒
หญิง	๘๖	๓๒.๘
รวม	๒๖๒	๑๐๐.๐
๒. สถานภาพการครองเพศ		
บรรพชิต	๙๔	๓๕.๙
คฤหัสถ์	๑๖๘	๖๔.๑
รวม	๒๖๒	๑๐๐.๐
๓. อายุ		
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๑๒๙	๔๘.๕
๓๑ – ๔๐ ปี	๖๗	๒๕.๖
๔๑ – ๕๐ ปี	๓๗	๑๔.๑
๕๐ ปีขึ้นไป	๓๑	๑๑.๘
รวม	๒๖๒	๑๐๐.๐
๔. ระดับวุฒิการศึกษา		
มัธยมศึกษา/ปวช.	๘๔	๓๒.๑
อนุปริญญา/ปวส.	๗๘	๒๙.๘
ปริญญาตรี	๗๔	๒๘.๒
สูงกว่าปริญญาตรี	๒๖	๙.๙
รวม	๒๖๒	๑๐๐.๐
๕. บทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา		
ผู้บริหาร	๕	๑.๙
อาจารย์	๑๙	๗.๓
เจ้าหน้าที่	๒๕	๙.๕
นิสิต	๒๑๓	๘๑.๓
รวม	๒๖๒	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง “การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” จำแนกได้ดังนี้

๑) เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นชาย จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒ และเป็นหญิง จำนวน ๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘

๒) สถานภาพการครองเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ จำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑ รองลงมาเป็นบรรพชิต จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙

๓) อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง ต่ำกว่า ๓๑ ปี มีจำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕ รองลงมา คือ มีอายุอยู่ระหว่าง ๓๑-๔๐ ปี มีจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖ รองลงมา คือ อายุอยู่ระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑ และน้อยที่สุด คือ ผู้มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป มีเพียงจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘

๔) ระดับวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษา/ปวช. จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ รองลงมา คือ อนุปริญญา/ปวส. จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘ รองลงมา คือ ปริญญาตรี ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒ และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี มีเพียงจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙

๕) บทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิต จำนวน ๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓ รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ รองลงมา คือ อาจารย์ มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓ และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แสดงด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวม

(n = ๒๖๒)

การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านธัมมัญญตา	๔.๐๑	๐.๕๕๘	มาก
๒. ด้านอรัญญตา	๔.๑๗	๐.๕๔๕	มาก
๓. ด้านอัตตัญญตา	๔.๑๔	๐.๕๘๕	มาก
๔. ด้านมัตตัญญตา	๔.๐๑	๐.๖๑๖	มาก
๕. ด้านกาลัญญตา	๔.๐๓	๐.๕๘๕	มาก
๖. ด้านปริสัณญตา	๔.๑๓	๐.๖๐๗	มาก
๗. ด้านปุคคลโรปรัญญตา	๔.๑๐	๐.๕๗๓	มาก
ภาพรวม	๔.๐๙	๐.๕๙๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ระดับความคิดเห็น การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๙$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ระดับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านธัมมัญญตา

(n = ๒๖๒)

ด้านธัมมัญญตา	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการภายใต้ความเข้าใจระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี	๔.๐๗	๐.๖๖๐	มาก
๒ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๓.๙๘	๐.๖๘๖	มาก
๓ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	๓.๙๘	๐.๗๑๑	มาก
๔ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะ ประสิทธิภาพ และมีหลักการทำงานที่ถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด	๔.๐๓	๐.๖๗๔	มาก
๕ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรตั้งมั่น อยู่ในหลักแห่งกฎ ระเบียบ ของมหาวิทยาลัย โดยยึดหลักความถูกต้อง	๔.๐๐	๐.๗๓๘	มาก
ภาพรวม	๔.๐๑	๐.๕๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = ๔.๐๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านอัตถัณญา

(n = ๒๘๕)

ด้านอัตถัณญา	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยมุ่งพัฒนาให้นิสิตสำเร็จเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์	๔.๓๐	๐.๖๕๙	มาก
๒ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งมั่นในการผลิตเอกสาร ตำรา งานวิจัย หรือให้บริการวิชาการแก่สังคม	๓.๙๔	๐.๗๓๘	มาก
๓ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น	๔.๒๐	๐.๗๓๘	มาก
๔ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา	๔.๒๙	๐.๗๒๗	มาก
๕ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ทุกภารกิจของหน่วยวิทยบริการจัดขึ้นเพื่อสืบสานปณิธานของมหาวิทยาลัย	๔.๑๓	๐.๗๑๙	มาก
ภาพรวม	๔.๑๗	๐.๕๔๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}=๔.๑๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านอรรถัตถุญตา

(n = ๒๖๒)

ด้านอรรถัตถุญตา	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน	๔.๒๒	๐.๗๐๖	มาก
๒ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตใช้ความรู้ ความสามารถที่มีร่วมพัฒนาหน่วยวิทยบริการ	๔.๐๗	๐.๗๕๐	มาก
๓ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตวางตัวได้อย่างเหมาะสมตามฐานของตนเพื่อสร้างการยอมรับของชุมชนและสังคม	๔.๑๔	๐.๗๔๒	มาก
๔ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้โอกาสได้รับการอบรม พัฒนา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	๔.๑๒	๐.๗๕๓	มาก
๕ หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้เป็นต้นแบบในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อออกไปรับใช้สังคม	๔.๑๗	๐.๗๑๓	มาก
ภาพรวม	๔.๑๔	๐.๕๘๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}=๔.๑๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านมัญญัตตัญญูตา

(n = ๒๖๒)

ด้านมัตตัญญูตา	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ดำเนินการตามแผนหรือนโยบายในการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเหมาะสมและพอดี	๔.๑๑	๐.๖๖๘	มาก
๒. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อหน่วยวิทยบริการ	๓.๙๓	๐.๗๓๗	มาก
๓. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักทางสายกลาง	๔.๑๐	๐.๗๕๒	มาก
๔. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้ งบประมาณอย่างเหมาะสม สำหรับการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ	๓.๙๔	๐.๘๘๔	มาก
๕. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ร่วมกันประหยัดทรัพยากรทางการบริหารเพื่อเป็นการลดรายจ่ายของหน่วยวิทยบริการ	๔.๐๑	๐.๗๙๗	มาก
ภาพรวม	๔.๐๒	๐.๖๑๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}=๔.๐๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านกัลยาณุตตา

(n = ๒๖๒)

ด้านกัลยาณุตตา	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีการจัดลำดับความสำคัญ รวมถึงขั้นตอนในการทำงาน	๓.๙๘	๐.๖๙๗	มาก
๒. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ปฏิบัติงานให้แล้วเสร็จได้ตามกำหนดเวลา	๓.๙๘	๐.๗๑๑	มาก
๓. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาและงบประมาณ	๔.๐๒	๐.๗๔๘	มาก
๔. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และความต้องการ	๔.๐๓	๐.๗๕๐	มาก
๕. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงานและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถาบัน	๔.๑๓	๐.๖๖๙	มาก
ภาพรวม	๔.๐๓	๐.๕๘๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = ๔.๐๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านปรัญญา

(n = ๒๖๒)

ด้านปรัญญา	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กรที่อยู่ข้างเคียง	๔.๑๔	๐.๗๗๖	มาก
๒. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตให้การต้อนรับและบริการด้วยอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับแขกผู้มาเยือนหรือผู้คนในชุมชนและสังคม	๔.๐๕	๐.๗๕๖	มาก
๓. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตออกทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวมหรือชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่ให้บริการ	๔.๑๐	๐.๗๓๓	มาก
๔. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตให้ความสำคัญในการพัฒนา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่เด็กและเยาวชนในชุมชนและท้องถิ่น	๔.๑๔	๐.๗๓๗	มาก
๕. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนหรือท้องถิ่นร่วมกันจัดขึ้น	๔.๒๒	๐.๗๐๙	มาก
ภาพรวม	๔.๑๓	๐.๖๐๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}=๔.๑๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบูรณาการหลักสัปฐริธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านบุคคลปโรปรัญญา

(n = ๒๖๒)

ด้านบุคคลปโรปรัญญา	ระดับการบูรณาการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน ไม่เจาะจงเป็นบุคลากรหรือนิสิตในกรณีที่เกิดกิจกรรมขึ้นมา เช่นการแข่งขันกีฬา	๓.๙๕	๐.๘๓๘	มาก
๒. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีหรือเกิดจิตสำนึกสาธารณะและร่วมกันออกบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	๔.๐๖	๐.๗๑๗	มาก
๓. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีความเอื้ออาทรต่อประชาชนและสังคมโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสในสังคม	๔.๒๒	๐.๖๘๗	มาก
๔. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนพัฒนาเพิ่มเติม ตามสายงานหรือความรู้และศักยภาพที่แต่ละคนพึงมี	๔.๐๖	๐.๗๓๗	มาก
๕. หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมการสร้างจูงใจให้บุคลากรและนิสิตร่วมกันหรือพร้อมใจกันสร้างอนาคตและชื่อเสียงที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	๔.๑๘	๐.๗๒๕	มาก
รวม	๔.๑๐	๐.๕๗๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของการบูรณาการหลักสัปฐริธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สมมติฐานที่ ๑ ประชาชนที่มีเพศต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบระดับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จำแนกตามเพศ (n = ๒๖๒)

หลักสัปปุริสธรรม ๗	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ด้านธัมมัญญตา	๔.๐๑	๐.๕๕๘	๔.๐๑	๐.๕๖๓	-๐.๐๒๐	๐.๙๘๔
๒.ด้านอัตถัญญตา	๔.๑๘	๐.๕๕๓	๔.๑๖	๐.๕๓๒	๐.๒๔๙	๐.๘๐๓
๓.ด้านอัตตัญญตา	๔.๑๕	๐.๔๔๘	๔.๑๓	๐.๖๕๘	๐.๒๒๖	๐.๘๒๑
๔.ด้านมัตตัญญตา	๔.๐๔	๐.๖๒๐	๓.๙๘	๐.๖๑๑	๐.๖๓๔	๐.๕๒๗
๕.ด้านกาลัญญตา	๔.๐๕	๐.๕๕๕	๓.๙๙	๐.๖๔๓	๐.๗๓๓	๐.๔๔๒
๖.ด้านปริสัณญตา	๔.๑๕	๐.๕๗๐	๔.๐๙	๐.๖๘๐	๐.๗๕๒	๐.๔๖๕
๗.ด้านปุคคลปโรปรัญญตา	๔.๑๒	๐.๕๔๕	๔.๐๔	๐.๖๒๗	๑.๐๒๒	๐.๓๐๙
รวม	๔.๑๐	๐.๔๘๑	๔.๐๖	๐.๕๓๗	๐.๖๐๖	๐.๕๓๐

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test แบบข้อมูล ๒ กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า ประชากรที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ ประชาชนที่มีสถานภาพการครองเพศต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบระดับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จำแนกตามสถานภาพการครองเพศ (n=๒๖๒)

การบูรณาการ หลักสัปปุริสธรรม	สถานภาพการครองเพศ				t	Sig.
	บรรพชิต		คฤหัสถ์			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ด้านธัมมัญญตา	๔.๐๐	๐.๕๘๗	๔.๑๐	๐.๕๔๔	-๐.๒๓๐	๐.๘๑๕
๒.ด้านอัตถัญญตา	๔.๑๑	๐.๕๙๐	๔.๒๑	๐.๕๑๗	-๑.๔๑๖	๐.๑๕๘
๓.ด้านอัตตัญญตา	๔.๑๑	๐.๕๖๕	๔.๑๖	๐.๕๙๘	-๐.๗๓๙	๐.๔๖๑
๔.ด้านมัตตัญญตา	๔.๐๐	๐.๖๓๙	๔.๐๒	๐.๖๐๖	-๐.๓๓๓	๐.๗๕๕
๕.ด้านกาลัญญตา	๓.๙๕	๐.๕๕๓	๔.๐๗	๐.๕๙๙	-๑.๕๕๗	๐.๒๑๒
๖.ด้านปริสัณญตา	๔.๑๐	๐.๕๔๕	๔.๑๕	๐.๖๔๐	-๐.๖๒๓	๐.๕๓๔
๗.ด้านปุคคลโรปรัญญตา	๔.๑๓	๐.๕๑๒	๔.๐๘	๐.๖๐๖	๐.๖๖๔	๐.๕๐๘
รวม	๔.๐๖	๐.๕๐๓	๔.๑๐	๐.๔๙๘	-๐.๗๐๓	๐.๔๘๓

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test แบบข้อมูล ๒ กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า ประชากรที่มีสถานภาพการครองเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ ประชาชนที่มีอายุต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบระดับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จำแนกตามอายุ

(n=๒๖๒)

การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรม ๗	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	ms	F	Sig.
ด้านธัมมัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๓๓	๓	๐.๒๗๘	๐.๘๘๘	๐.๔๔๘
	ภายในกลุ่ม	๘๐.๖๘๓	๒๕๘	๐.๓๑๓		
	รวม	๘๑.๕๑๖	๒๖๑			
ด้านอรรถัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๐๖	๓	๐.๐๓๕	.๑๑๗	๐.๙๕๐
	ภายในกลุ่ม	๗๗.๖๑๖	๒๕๘	๐.๓๐๑		
	รวม	๗๗.๗๒๒	๒๖๑			
ด้านอรรถัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๑๒	๓	๐.๐๗๑	๐.๒๐๔	๐.๘๙๓
	ภายในกลุ่ม	๘๙.๓๓๔	๒๕๘	๐.๓๔๖		
	รวม	๘๙.๕๔๖	๒๖๑			
ด้านมัตตัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๓๙	๓	๐.๐๔๖	๐.๑๒๐	๐.๙๔๘
	ภายในกลุ่ม	๙๙.๑๓๓	๒๕๘	๐.๓๘๔		
	รวม	๙๙.๒๗๒	๒๖๑			
ด้านกาลัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๑๐	๓	๐.๑๗๐	๐.๔๙๓	๐.๖๘๗
	ภายในกลุ่ม	๘๘.๘๔๑	๒๕๘	๐.๓๔๔		
	รวม	๘๙.๓๕๑	๒๖๑			
ด้านปริสัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๘๔	๓	๐.๒๙๕	๐.๗๙๖	๐.๔๙๗
	ภายในกลุ่ม	๙๕.๔๗๙	๒๕๘	๐.๓๗๐		
	รวม	๙๖.๓๖๓	๒๖๑			
ด้านบุคคลปริปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๒๔	๓	๐.๐๗๕	๐.๒๒๔	๐.๘๗๙.
	ภายในกลุ่ม	๘๕.๖๗๓	๒๕๘	๐.๓๓๒		
	รวม	๘๕.๘๙๖	๒๖๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๙๔	๓	๐.๐๓๑	๐.๑๒๕	๐.๙๔๕
	ภายในกลุ่ม	๖๕.๐๐๗	๒๕๘	๐.๒๕๒		
	รวม	๖๕.๑๐๑	๒๖๑			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F – test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า ประชากรที่มีอายุต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ ประชากรที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบระดับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาโดยภาพรวม (n=๒๖๒)						
หลักสูตรปฐพีธรรม ๗	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	ms	F	Sig.
ด้านจัมมัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๓๓	๓	๐.๙๗๘	๓.๒๑๐	๐.๐๕๕
	ภายในกลุ่ม	๗๘.๕๘๓	๒๕๘	๐.๓๐๕		
	รวม	๘๑.๕๑๖	๒๖๑			
ด้านอิตถัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๖๙	๓	๐.๒๙๐	๐.๙๗๓	๐.๔๐๖
	ภายในกลุ่ม	๗๖.๘๕๓	๒๕๘	๐.๒๙๘		
	รวม	๗๗.๗๒๒	๒๖๑			
ด้านอิตถัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๖๔	๓	๐.๖๘๘	๒.๐๒๙	๐.๑๑๐.
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๔๘๓	๒๕๘	๐.๓๓๙		
	รวม	๘๙.๕๔๖	๒๖๑			
ด้านมัตถัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๓.๔๒๖	๓	๑.๑๔๒	๓.๐๗๔	๐.๑๓๗
	ภายในกลุ่ม	๙๕.๘๔๖	๒๕๘	๐.๓๗๑		
	รวม	๙๙.๒๗๒	๒๖๑			
ด้านกาลัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๘๒	๓	๐.๔๖๑	๑.๓๕๒	๐.๒๕๘
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๙๖๘	๒๕๘	๐.๓๔๑		
	รวม	๘๙.๓๕๑	๒๖๑			
ด้านปริสัญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๔๐	๓	๐.๓๔๗	๐.๙๓๙	๐.๔๒๓
	ภายในกลุ่ม	๙๕.๓๒๓	๒๕๘	๐.๓๖๙		
	รวม	๙๖.๓๖๓	๒๖๑			
ด้านบุคคลบโรปริญญูตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๘๙	๓	๐.๗๖๓	๒.๓๕๔	๐.๐๗๓
	ภายในกลุ่ม	๘๓.๖๐๘	๒๕๘	๐.๓๒๔		
	รวม	๘๕.๘๙๖	๒๖๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๖๗๕	๓	๐.๕๕๘	๒.๒๗๑	๐.๐๘๑
	ภายในกลุ่ม	๖๓.๔๒๖	๒๕๘	๐.๒๔๖		
	รวม	๖๕.๑๐๑	๒๖๑			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F – test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า ประชากรที่มีระดับวุฒิการศึกษา ต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๕ ประชาชนที่มีบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษาต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบระดับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จำแนกตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษาโดยภาพรวม (n=๒๖๒)

หลักสูตรปฐพีธรรม ๗	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	ms	F	Sig.
ด้านธัมมัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	๕.๓๓๐	๓	๑.๗๗๗	๖.๐๑๗	๐.๐๖๔
	ภายในกลุ่ม	๗๖.๑๘๖	๒๕๘	๐.๒๙๕		
	รวม	๘๑.๕๑๖	๒๖๑			
ด้านอรรถัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๕๒	๓	๐.๙๘๔	๓.๓๙๖	๐.๓๔๘
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๗๗๐	๒๕๘	๐.๒๙๐		
	รวม	๗๗.๗๒๒	๒๖๑			
ด้านอรรถัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	๔.๙๓๗	๓	๑.๖๔๖	๕.๐๑๘	๐.๐๘๕
	ภายในกลุ่ม	๘๔.๖๐๙	๒๕๘	๐.๓๒๘		
	รวม	๘๙.๕๔๖	๒๖๑			
ด้านมัตถัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	๔.๐๓๙	๓	๑.๓๔๖	๓.๖๔๗	๐.๒๒๔
	ภายในกลุ่ม	๙๕.๒๓๔	๒๕๘	๐.๓๖๙		
	รวม	๙๙.๒๗๒	๒๖๑			
ด้านกาลัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๓๓	๓	๐.๙๗๘	๒.๙๑๙	๐.๑๒๕
	ภายในกลุ่ม	๘๖.๔๑๘	๒๕๘	๐.๓๓๕		
	รวม	๘๙.๓๕๑	๒๖๑			
ด้านปริสัณญตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๗๐๔	๓	๐.๙๐๑	๒.๔๘๓	๐.๑๑๙
	ภายในกลุ่ม	๙๓.๖๖๐	๒๕๘	๐.๓๖๓		
	รวม	๙๖.๓๖๓	๒๖๑			
ด้านบุคคลโปธิปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๒๒	๓	๐.๙๗๔	๓.๐๒๘	๐.๗๗๓
	ภายในกลุ่ม	๘๒.๙๗๕	๒๕๘	๐.๓๒๒		
	รวม	๘๕.๘๙๖	๒๖๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓.๔๓๗	๓	๑.๑๔๖	๔.๗๙๓	๐.๐๕๘
	ภายในกลุ่ม	๖๑.๖๖๔	๒๕๘	๐.๒๓๙		
	รวม	๖๕.๑๐๑	๒๖๑			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F – test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า ประชากรที่มีระดับวุฒิการศึกษา ต่างกันมีคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลสรุปโดยรวมการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตามสมมติฐานที่ ๑-๕ ดังต่อไปนี้

(n=๒๖๒)							
สมมติฐาน าน	ตัวแปร ต้น	ตัวแปรตาม	ค่า T-test	ค่า F-test	ค่า Sig.	ผลการศึกษา	
						ยอมรับ	ปฏิเสธ
๑.	เพศ	การบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรม	๐.๖๐๖		๐.๕๓๐	-	✓
๒.	สถานภาพ	การบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรม	-๐.๗๐๓		๐.๔๘๓	-	✓
๓.	อายุ	การบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรม	-	๐.๑๒๕	๐.๙๔๕	-	✓
๔.	วุฒิการศึกษา	การบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรม	-	๒.๒๗๑	๐.๐๘๑	-	✓
๕.	บทบาท	การบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรม	-	๔.๗๙๓	๐.๕๘	-	✓

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ประชากรมีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกดังนี้

ประชากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ประชากรที่มีสถานภาพการครองเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ประชากรที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ประชากรที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ประชากรที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกรายด้าน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๖ - ๔.๑๘

ตารางที่ ๔.๑๖ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน **ด้านธัมมัญญตา**

ลำดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน
๑.	บุคลากรยังขาดความเข้าใจในระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยอย่างถ่องแท้	๔
ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑.	ส่งบุคลากรไปอบรมเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ	๑
๒.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ เผยแพร่	๑
๓.	เน้นการเป็นระบบกับเจ้าหน้าที่ในเรื่องการบริการต่างๆ เช่นห้องคอม	๑
๔.	ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ	๑

ตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า การบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธัมมัญญตา : คือบุคลากรยังขาดความเข้าใจในระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยอย่างถ่องแท้ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๓

ข้อเสนอแนะที่มุ่งเน้นมาก คือ ส่งบุคลากรไปอบรมเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๓ รองลงมา จัดทำเอกสารเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ เผยแพร่ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๕ เน้นการเป็นระบบกับเจ้าหน้าที่ในเรื่องการ บริการต่างๆ เช่นห้องคอม จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนให้ สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

ตารางที่ ๔.๑๗ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสัปปริสธรรมในการ บริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านอรรถกถา

ลำดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน
๑.	ขาดความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณี	๕
๒.	นิสิตส่วนมากชอบบอกรกกลางคัน	๓
๓.	การเรียนการสอนนิสิตต้องการแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยรวดเร็วมีประสิทธิภาพ	๒
ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑.	จัดหาเอกสารสื่อต่างๆเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี	๑
๒.	เน้นให้มีกิจกรรมร่วมกันในยามว่างหลังจากการเรียน เช่น กีฬา	๑
๓.	อาจารย์ต้องพร้อมที่จะพัฒนาแหล่งข้อมูลการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑

ตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ปัญหา และอุปสรรคต่อ การบูรณาการหลักสัปปริสธรรมในการ บริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านอรรถกถา ขาดความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณี จำนวน ๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑.๕๓ รองลงมานิสิตส่วนมากชอบบอกรกกลางคัน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๕ การ เรียนการสอนนิสิตต้องการแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยรวดเร็วมีประสิทธิภาพ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖

ข้อเสนอแนะที่มุ่งเน้นมาก คือ จัดหาเอกสารสื่อต่างๆเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖ เน้นให้มีกิจกรรมร่วมกันในยามว่างหลังจากการเรียน เช่น กีฬา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘ อาจารย์ต้องพร้อมที่จะพัฒนาแหล่งข้อมูลการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

ตารางที่ ๔.๑๘ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบูรณาการหลักสูตรปฐพีศึกษาระหว่าง
 การจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย **ด้านอัตตัญญา**

ลำดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน
๑	นิสิตยังขาดเรียนบ่อย	๒
๒	สถานที่เรียนไม่เพียงพอและงบประมาณสนับสนุนน้อย	๑
ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑	ควรมีการแนะนำแนวทางให้กับนิสิตและสร้างระเบียบในการเรียน	๒
๒	ควรมหาแหล่งเงินเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นวิทยาลัยสงฆ์	๑

ตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ปัญหา และอุปสรรคต่อ การบูรณาการหลักสูตรปฐพีศึกษาระหว่าง
 การจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย **ด้านอัตตัญญา** นิสิตยังขาดเรียนบ่อย จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖ สถานที่เรียนไม่
 เพียงพอและงบประมาณสนับสนุนน้อย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

ข้อเสนอแนะที่มุ่งเน้นมาก คือ ควรมีการแนะนำแนวทางให้กับนิสิตและสร้างระเบียบใน
 การเรียน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖ รองลงมา ควรมหาแหล่งเงินเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นวิทยาลัย
 สงฆ์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

ตารางที่ ๔.๑๙ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีศึกษาระหว่าง
 การจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย **ด้านปริสัญญญา**

ลำดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน
๑	เจ้าหน้าที่และนิสิตขาดความเป็นมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การต้อนรับ อธิบาย ไม่ตรี	๑
ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑	อย่าเลือกปฏิบัติให้ยืมแยมแจ่มใส พุดจาไฟเราะมีมิตรไมตรี	๑

ตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า การบูรณาการหลักสูตรปฐพีศึกษาระหว่างการจัดการหน่วยวิทย
 บริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เจ้าหน้าที่และ
 นิสิตขาดความเป็นมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การต้อนรับ อธิบายไม่ตรี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

ข้อเสนอแนะที่มุ่งเน้นมาก คือ อย่าเลือกปฏิบัติให้ยืมแยมแจ่มใส พุดจาไฟเราะมีมิตร
 ไมตรีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

๔.๕ สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การสัมภาษณ์นี้มีจุดมุ่งหมายในการศึกษารวบรวมข้อมูลประกอบการวิเคราะห์การบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามกระบวนการ ๗ ด้าน คือ หลักสูตรปฐพีธรรม ๗ ประการ ได้แก่ ๑) ธัมมัญญาตา รู้หลักและรู้จักเหตุ ๒) อรรถัญญาตา รู้ความมุ่งหมาย และรู้จักผล ๓) อุตตัญญาตา รู้จักตน ๔) มัตตัญญาตา รู้จักประมาณ ๕) กาลัญญาตา รู้จักกาล ๖) ปริสสัญญาตา รู้จักชุมชน และรู้จักถิ่น ๗) บุคคลปริปริญญาตา รู้จักบุคคล ซึ่งสรุปบทสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน ๙ ท่าน ดังต่อไปนี้

๑) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ด้านธัมมัญญาตา รู้หลักและรู้จักเหตุ

การก่อตั้งหน่วยวิทยบริการซึ่งอยู่ในการกำกับของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้แก่ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบันมีการขับเคลื่อนการบริการด้วยตัวเองที่ได้ดำเนินมาโดยเฉพาะของหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานีรับนิสิตไปหลายรุ่นและประชาชนรู้จักกันอย่างแพร่หลาย^๑ การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนั้นพันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนดประกอบด้วยการมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน^๒ เป็นการศึกษาทางพระพุทธศาสนาเปิดและทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม^๓ หน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นเรื่องที่ดีมาก การจะช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจและการเดินทางได้มีโอกาสได้ถ้าศึกษาพัฒนาตนเองให้มีอนาคตที่ดี มีโอกาสในหน้าที่การ

^๑ สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^๒ สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^๓ สัมภาษณ์ นายชญาณนท์ ชาญกิจกรรณ์ นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

งานที่มั่นคงยั่งยืนขึ้น^๔ เนื่องด้วยการแข่งขันกันทางสังคมภายนอกค่อนข้างสูงหลังจากได้มีการผลิตบัณฑิตออกสู่ตลาดแรงงานตามกรอบของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติได้วางกรอบและหลักเกณฑ์ไว้ เพราะการผลิตบัณฑิตของหน่วยฯยังต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพิ่มกลยุทธ์ให้เข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป^๕ พระสังฆาธิการได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมทำให้พระสงฆ์ได้พัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้นและนำความรู้ไปเผยแพร่พระพุทธศาสนาตลอดจนการบริการทางสังคมเข้าด้วยกัน^๖ การพัฒนาพระเถรและเยาวชนในจังหวัดกำแพงเพชรให้ได้ผลต้องเริ่มต้นที่การจัดการศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรม การจัดตั้งหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร จึงเป็นสิ่งที่จะทำให้การพัฒนาศักยภาพพระเถรและเยาวชน ในแนวทางพระพุทธศาสนา^๗ การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา นอกที่ตั้งอย่างหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร และจังหวัดอุทัยธานีมีส่วนช่วยในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาอย่างเห็นได้ชัดเจนเพราะอาศัยสถาบันทางการศึกษาของพระสงฆ์ที่มุ่งให้พระพุทธศาสนาเข้าไปอยู่ในจิตใจของทุก ๆ คนที่เป็นชาวพุทธ รวมทั้งการเสริมองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาให้สามารถอธิบายในเชิงวิชาการได้อีกด้วย^๘ ทำให้พระภิกษุและสามเณรตลอดจนประชาชนทั่วไปได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาได้สะดวกยิ่งขึ้น^๙

สรุปได้ว่าการที่การจัดการศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรมการจัดตั้งหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งที่จะทำให้การพัฒนาศักยภาพพระเถรและเยาวชนในแนวทางพระพุทธศาสนาอย่างเห็นได้ชัดเจนเพราะอาศัยสถาบันทางการศึกษาของพระสงฆ์ที่มุ่งให้พระพุทธศาสนาเข้าไปอยู่ในจิตใจของทุก ๆ คนที่เป็นชาวพุทธ รวมทั้งการเสริมองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาให้สามารถอธิบายในเชิงวิชาการได้อีกด้วย

ด้านอัตถิยคุณตา รู้ความมุ่งหมาย และรู้จักผล

เป็นสิ่งที่จัดให้มีสถานศึกษาที่ตั้งเพราะจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และยังทำให้ชุมชนเข้มแข็ง^{๑๐} เสริมสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

^๔ สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^๕ สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^๖ สัมภาษณ์ พระสมพร อุทุมโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^๗ สัมภาษณ์ พระราชวชิรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^๘ สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^๙ สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติโกล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๐} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ให้เอื้อต่อการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย^{๑๑} เห็นด้วยกับหลักสูตรที่นำมาเปิดการเรียนการสอนแม้สถานที่ตั้งหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานีจะเป็นอาคารเรียนรวมที่มีการแบ่งชั้นเรียนแต่ก็แบ่งชั้นเรียนเป็นสัดส่วน^{๑๒} บุคลากรทุกภาคส่วนของหน่วยฯ ได้มีความรู้ความเข้าใจในที่มา และให้ความสำคัญในอันที่จะร่วมมือกันพัฒนาให้มันคงยิ่ง ๆ ขึ้นไป^{๑๓} การส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมอยู่ที่ศักยภาพในการบริหารจัดการของหน่วยวิทยบริการที่จะตอบสนองต่อพันธกิจของคณะสงฆ์ที่มีหน้าที่ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปสู่ประชาชนในสังคมให้สามารถนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้มากที่สุด^{๑๔} ตามหลักอรรถกถาว่าหน่วยวิทยบริการสามารถคาดการณ์และวางแผนในการทำงาน การแก้ไขการพัฒนาตนเองและสังคมได้โดยการใช้หลักการนี้ เช่น เมื่อเวลาที่ประสบกับเหตุการณ์ต่างๆ อย่างใดอย่างหนึ่ง^{๑๕} ตามเจตนารมณ์ที่จัดตั้งหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร สามารถดำเนินการได้ตามเจตนารมณ์หากมองที่ประสิทธิภาพและผล สามารถบอกได้ว่าเกินความคาดหมายแต่ต้องพัฒนาคุณภาพในสองด้านไปพร้อมกัน^{๑๖} เป็นการสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ ทั้ง ๔ ประการย่อมเป็นข้อผูกพันต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสังคมในฐานะองค์กรทางการศึกษาที่สามารถจะพัฒนาศักยภาพให้กับสมาชิกของสังคมให้มีคุณภาพต่อไป^{๑๗} สามารถทำได้เพราะมีสถานที่และบุคลากรที่มีความพร้อมและเห็นด้วยกับการที่นำมาเปิดสอนเพราะหลักสูตรที่นำมาเปิดตรงกับความต้องการของชุมชนแต่ก็ยังน้อยอยู่เพราะมีแค่ ๒ สาขาวิชา^{๑๘}

สรุปได้ว่าการที่สามารถดำเนินการได้ตามเจตนารมณ์หากมองที่การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการจักเกิดประสิทธิภาพและผล สามารถบอกได้ว่าเกินความคาดหมายแต่ต้องพัฒนาคุณภาพในสองด้านไปพร้อมกันการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมอยู่

^{๑๑} สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๒} สัมภาษณ์ นายชยฉานนท์ ชาญกิจกรรณ์ นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๓} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๕} สัมภาษณ์ พระสมพร อุทุมโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๖} สัมภาษณ์ พระราชวชิรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๗} สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๑๘} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติโปล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ที่ศักยภาพในการบริหารจัดการของหน่วยวิทยบริการที่จะตอบสนองต่อพันธกิจของคณะสงฆ์ที่มีหน้าที่ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปสู่ประชาชนในสังคมให้สามารถนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้มากที่สุด

ด้านอัตตัญญูตา รู้จักตน

ต้องรู้ว่าตนเองทำอะไร คือใครมีภาวะเป็นอะไร อยู่ในสถานะใด มีคุณสมบัติ มีความพร้อม มีความถนัด สติปัญญา ความสามารถอย่างไร มีกำลังแค่ไหน มีข้อยิ่งข้อหย่อน จุดอ่อนจุดแข็งอย่างไร ซึ่งจะต้องสำรวจตนเอง และเตือนตนเองอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงตัวเอง ให้มีคุณสมบัติความสามารถยิ่งขึ้นไปไม่ใช่ว่าเป็นผู้นำแล้วจะเป็นคนสมบูรณ์ไม่ต้องพัฒนาตนเอง ยิ่งเป็นผู้นำก็ยิ่งต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาให้หน้าได้ดียิ่งขึ้นไป^{๑๙} ทำได้เพราะศึกษาภาระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและนำมาถ่ายทอดให้นิสิตได้รับทราบ^{๒๐} หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนพร้อมทั้งบุคลากรและนิสิตใช้ความรู้ความสามารถร่วมในการพัฒนาหน่วยวิทยบริการ^{๒๑} ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจสถานการณ์ ความเป็นมาเป็นไป จึงพร้อมใจกันให้ความร่วมมือด้วยความเอื้อเพื่อเกื้อกูลด้วยบรรยากาศและความสัมพันธ์อันดี ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวังได้ในที่สุด^{๒๒} หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและความเข้าใจ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดีและถือปฏิบัติมาโดยตลอดโดยเฉพาะพันธกิจที่ต้องทำให้บรรลุตามพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน^{๒๓} ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์สามารถใช้แรงจูงใจ กระจายวิสัยทัศน์ไปยังบุคคลต่างๆ ได้ มีจิตใจโอบอ้อมอารี เสียสละ มีความรับผิดชอบสูงและมีคุณธรรมจึงเชื่อว่าการที่มาตั้งหน่วยวิทยบริการนั้นเป็นการดี^{๒๔} ตัวตนของหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร มีอัตตลักษณ์ที่เด่นชัด สามารถจัดการศึกษาได้ตามที่ตั้งไว้ ทั้งการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับวุฒิสูง ๆ ขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้พระเถรชลอการลาสิกขาด้วยการมาเรียนหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชรได้สี่ปี เยาวชนได้พัฒนาด้านธรรมะอย่างเป็นรูปธรรม

^{๑๙} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๐} สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๑} สัมภาษณ์ นายชญาณนท์ ขาญกิจกรรม นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๒} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๓} สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๔} สัมภาษณ์ พระสมพร อุชฺฐโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ยกระดับวุฒิการศึกษาให้แก่คนในสังคม เช่น เจ้าหน้าที่ใน อบท. ต่าง ๆ^{๒๕} การบริการวิชาการแก่สังคมโดยเฉพาะวิชาการทางพระพุทธศาสนาถือว่า เป็นจุดแข็งสำหรับหน่วยวิทยบริการของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยู่แล้วนิสิตที่มาเรียนล้วนแต่เป็นพระสงฆ์หรือพระภิกษุตั้งแต่เจ้าอาวาส เจ้าคณะตำบล เจ้าคณะอำเภอ ซึ่งส่วนใหญ่ก็เป็นเจ้าอาวาส อยู่แล้ว^{๒๖} การส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคมอยู่ที่ศักยภาพในการบริหารจัดการของหน่วยวิทยบริการที่จะตอบสนองต่อพันธกิจของคณะสงฆ์ที่มีหน้าที่ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปสู่ประชาชนในสังคมให้สามารถนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้มากที่สุด^{๒๗}

สรุปได้ว่าหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีอัตลักษณ์ที่เด่นชัด สามารถจัดการศึกษาได้ตามที่ตั้งไว้ ทั้งการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับวุฒิสูง ๆ ขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้พระเถระลอกการลาสิกขาด้วยการมาเรียนหน่วยวิทยบริการและทุกภาคส่วนมีความเข้าใจสถานการณ์ ความเป็นมาเป็นไป จึงพร้อมใจกันให้ความร่วมมือด้วยความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลด้วยบรรยากาศและความสัมพันธ์อันดี ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวังได้ในที่สุด

ด้านมัตตัญญูตา รู้จักประมาณ

การกำหนดนโยบายในการบริหารงาน ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานตามสถานการณ์ต่างๆ ตามได้อย่างเหมาะสม บริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการที่จะบริหารงานทุกอย่างให้ลุล่วงไปด้วยดีตามเป้าหมายที่วางไว้^{๒๘} ไม่ว่าจะเป็นจุดมุ่งหมายการรับสมัครนิสิตหรือปฏิบัติงานต่างในส่วนนี้หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานีเข้าใจดีเพราะรับนโยบายมาจากผู้บริหารในการที่จะบริหารจัดการอย่างคุ้มค่าและพอเหมาะพอดี^{๒๙} รู้จักขอบเขตขีดขั้นตอนความพอเหมาะที่จะจัดทำในเรื่องต่างๆ มีองค์ประกอบหรือมีปัจจัยอะไรเกี่ยวข้องบ้างทำแค่ไหนองค์ประกอบของมันจะพอดี ได้สัดส่วนพอเหมาะ การทำการต่างๆ ทุกอย่างต้องพอดีถ้าไม่พอดีก็พลาดความดีจึงจะทำให้เกิดความสำเร็จที่แท้จริง คือจัดให้ลงตัวพอเหมาะ

^{๒๕} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๖} สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๗} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติพล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๘} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๒๙} สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

พอดี^{๓๐} ทำหน้าที่ตามแต่ละแผนกที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดเต็มกำลังความรู้ ความสามารถด้วยความเสียสละทุ่มเทไม่ย่อท้อ แต่ไม่หักโหมเกินกำลัง และพยายามช่วยขยายแผ่รู้ เสริมสร้างเทคนิค ความรู้ และวิธีการใหม่ ๆ ที่ดีขึ้นอยู่เสมอ^{๓๑} ต้องรู้จักประมาณ มีความพอดีในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การดำเนินชีวิต หรือการลงมือกระทำทุกสิ่งทุกอย่างโดยละเอียด ไม่มากหรือน้อยเกินไป อยู่ในความพอดี^{๓๒} ผู้บริหารรู้จักความพอเหมาะพอดี ในการพูด รู้จักประมาณในการบริหารงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยวิทยบริการ โดยการมุ่งพัฒนาให้เกิดคุณภาพการศึกษา^{๓๓} ในการบริหารหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร เรื่องการเงินสำคัญที่สุด โดยคำนึงถึงสถานะการเงินของตนเอง เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกับวัด การให้บุคลากรได้มีจิตสำนึกในการช่วยองค์กร การใช้จ่ายอย่างประหยัด^{๓๔} ควรมีความพอดีในการให้บุคลากรปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย หรือการลงมือกระทำทุกสิ่งทุกอย่างโดยละเอียด ไม่มากหรือน้อยเกินไป อยู่ในความพอดี หากประมาณตนพอดี การปฏิบัติก็จะพอดี ผลที่เกิดขึ้นก็จะพอดี^{๓๕} หน่วยวิทยบริการฯ ต้องมีการประชาสัมพันธ์ตลอดจนออกแนะแนวตามสถานศึกษาต่างๆ^{๓๖}

สรุปได้ว่าหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในการบริหารหน่วยวิทยบริการ เรื่องการเงินสำคัญที่สุด โดยคำนึงถึงสถานะการเงินของตนเอง เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกับวัด การให้บุคลากรได้มีจิตสำนึกในการช่วยองค์กร การใช้จ่ายอย่างประหยัดทำหน้าที่ตามแต่ละแผนกที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดเต็มกำลังความรู้ ความสามารถด้วยความเสียสละทุ่มเทไม่ย่อท้อ แต่ไม่หักโหมเกินกำลัง และพยายามช่วยขยายแผ่รู้ เสริมสร้างเทคนิค ความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ที่ดีขึ้นอยู่เสมอ

^{๓๐} สัมภาษณ์ นายชญาณันท์ ชาญกิจกรรณ์ นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๑} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๒} สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๓} สัมภาษณ์ พระสมพร อุทุมโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๔} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๕} สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๖} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติพโล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ด้านกัลยาณูตา รู้จักกาล

การบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำ นโยบาย โครงการได้เหมาะสมเวลาและโอกาส จัดลำดับความสำคัญของปัญหาก่อนและหลังได้ดี แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และเวลา ทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา^{๓๗} มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณนั้นสอนให้คนเป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรมถือว่าเป็นสิ่งที่ดีและเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง^{๓๘} ในระดับมหาวิทยาลัยถือว่านิสิตมีคุณภาพดีจากที่เข้ามาเรียนใหม่ๆไม่ค่อยรู้เรื่องในเรื่องของธรรมะแต่เมื่อเรียนแล้วทำให้จิตใจดีขึ้นมีความคิดขึ้นถือว่าเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย^{๓๙} เหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้บุคลากรที่มีอยู่ในปัจจุบัน ต้องเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมองค์กรที่ดีตั้งแต่ต้น^{๔๐} ถือว่าเหมาะสมและดีมาก เพราะหน่วยวิทยบริการได้ส่งเสริมให้คณาจารย์เจ้าหน้าที่ได้ร่วมกันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพแล้วยังมีความรู้คู่คุณธรรมออกไปสู่สังคมอย่างน่าภาคภูมิใจ^{๔๑} เหมาะสม และระยะเวลาที่ต้องใช้ในการวางแผนการเตรียมการว่าขณะนี้ในฐานะที่หน่วยวิทยบริการ มีการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานเหล่านี้การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรมนั้นเป็นสิ่งที่ต้องเร่งเตรียมการเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกอีกด้วย^{๔๒} ในยุคนี้นักวิชาการสัมพันธ์ เป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะการพัฒนาความรู้ให้เจริญมากขึ้น แต่พฤติกรรมกลับสวนทางกัน การสร้างหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้สังคมได้พัฒนาคุณธรรมให้ควบคู่ไปกับความรู้^{๔๓} คนที่รู้จักเวลาจะมีบุคลิกภาพหรือวินัยในชีวิตที่ชัดเจนมาก เป็นคนตรงต่อเวลา มีแผนการในการบริหารเวลาที่ยอดเยี่ยม ทำงานเสร็จตรงเวลาจัดสรรเวลาให้แก่งานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการค้นคว้าและ

^{๓๗} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๘} สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๓๙} สัมภาษณ์ นายชญานนท์ ชาญกิจกรรณ์ นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๐} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๑} สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๒} สัมภาษณ์ พระสมพร อุทุมโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๓} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรียนรู้จึงจะนำไปสู่ความรู้คู่คุณธรรม^{๔๔} มีเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งเพราะมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไม่ได้มุ่งเน้นด้านวิชาการอย่างเดียว ยังสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมประกอบด้วย^{๔๕}

สรุปได้ว่าหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยการพัฒนาความรู้ให้เจริญมากขึ้นแต่พฤติกรรมกลับสวนทางกันการสร้างหน่วยวิทยบริการ เพื่อให้สังคมได้พัฒนาคุณธรรมให้ควบคู่ไปกับความรู้ทั้งนี้บุคลากรที่มีอยู่ในปัจจุบันต้องเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติเพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมองค์กรที่ดีตั้งแต่ต้น

ด้านปรัญญาตา รู้จักชุมชน และรู้จักถิ่น

เป็นนักประสานงานที่ดีกับทุกคน ทุกองค์กรและทุกภาคส่วนให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม และ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเยาวชน ประชาชน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อที่จะเข้าใจความต้องการของสังคมนั้นได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความสุข ความก้าวหน้ามาสู่มวลชน หมู่คณะ และสังคมได้^{๔๖} หน่วยวิทยบริการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดีหรือแม้แต่พระสงฆ์เองช่วยพัฒนาการศึกษาโดยการช่วยบริจาคทรัพย์ปัจจัยเป็นประจำทุกปีทางชุมชนก็เข้ามามีส่วนร่วมจะเห็นได้จากกิจกรรมที่จัดเช่น เทศน์มหาชาติหรือปฏิบัติธรรมประจำปีก็เข้ามาสนับสนุนเป็นอย่างดี^{๔๗} ดูได้จากชุมชนที่มาให้ความอุปถัมภ์ในการปฏิบัติธรรมประจำปีจะเห็นได้ว่าการสนับสนุนเป็นอย่างดี^{๔๘} หน่วยฯ เริ่มเป็นที่รู้จักและยอมรับกว้างขวางขึ้นเรื่อย ๆ รวมทั้งยังได้รับความร่วมมือให้การสนับสนุนทุก ๆ ด้านเป็นอย่างดีตามที่เคยประสานขอความร่วมมือ^{๔๙} สนับสนุนมากเพราะมีการตื่นตัวจากชาวพิจิตรมากกว่าพระสอนอย่างไรวิทยาลัยสงฆ์มาตั้งอย่างไรมีสอนฆราวาสด้วยไหมและชาตมิได้เลยคือลูกหลานเขาโดนขัดเกลา

^{๔๔} สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๕} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติพโล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๖} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๗} สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๘} สัมภาษณ์ นายชญานนท์ ชาญกิจกรรณ์ นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๔๙} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

จิตใจในช่วงที่เรียนจึงเชื่อว่าต้องดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่แน่ๆ^{๕๐} สามารถเข้าใจความต้องการของชุมชนและสังคมได้ถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด นอกจากนี้ยังเข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์วัฒนธรรม ประเพณี ของสังคม เห็นได้จากผู้ให้การสนับสนุนต่างของชุมชนที่มีให้กับหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร^{๕๑} ชุมชนในสถานที่ตั้งหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร มีการสนับสนุนอย่างดี แต่ในระดับจังหวัดยังต้องใช้เวลา เพราะบริบทของหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร ยังไม่มีศักยภาพพอแต่อย่างไรก็ตาม ชุมชนมีความเชื่อมั่นในหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร^{๕๒} ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีได้จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชรที่ให้การสนับสนุนงบประมาณเป็นประจำทุกปี^{๕๓} ชุมชนมีการยอมรับและสนับสนุนให้พระภิกษุสามเณรและเยาวชนได้เข้าเรียนเพราะมีความสะดวกและค่าใช้จ่ายไม่แพง^{๕๔}

สรุปได้ว่าหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับชุมชนในสถานที่ตั้งหน่วยวิทยบริการมีการสนับสนุนอย่างดีแต่ในระดับจังหวัดยังต้องใช้เวลาเพราะบริบทของหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร ยังไม่มีศักยภาพพอแต่อย่างไรก็ตาม ชุมชนมีความเชื่อมั่นในหน่วยวิทยบริการรวมทั้งยังได้รับความร่วมมือให้การสนับสนุนทุก ๆ ด้านเป็นอย่างดี ตามที่เคยประสานขอความร่วมมือ

ด้านบุคคลโปรปรียญตา รู้จักบุคคล

การเป็นผู้ที่รู้จักบุคคล รู้ความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักเลือก แต่งตั้ง จัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน สามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้อง ให้โอกาส สนับสนุนผู้ที่มีความรู้ ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสม ส่งเสริมภิกษุและสามเณรได้มีโอกาสได้ศึกษาเพิ่มเติมและให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานทุกๆ ด้าน^{๕๕} ผู้บริการบุคลากรนิสิตของเรากำลังช่วยพัฒนาหน่วยวิทย

^{๕๐} สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๑} สัมภาษณ์ พระสมพร อุทุมโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๒} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๓} สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๔} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติพล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๕} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

บริการเพื่อยกขึ้นเป็นวิทยาลัยสงฆ์ในอนาคตข้างหน้าโดยมีพันธกิจทั้ง ๔ ของมหาวิทยาลัยเป็นหลักซึ่งทุกภาคส่วนก็ให้การสนับสนุนตามสมควร^{๕๖} หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยมีความมุ่งมั่นที่จะขยายออกไปตั้งที่มะม่วงหวานซึ่งเป็นที่ดินผืนใหม่ที่จะตั้งเป็นวิทยาลัยสงฆ์บุคลากรทั้งนิสิตก็ร่วมกันเต็มที่^{๕๗}เชื่อมั่นวิเคราะห์สามารถพัฒนาได้สำเร็จอย่างแน่นอน เพราะทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญในบทบาทหน้าที่ความเตรียมพร้อมและเสียสละเพื่อองค์กร มหาวิทยาลัยและส่วนราชการควรที่จะสามารถเข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณมากกว่าที่เป็นอยู่^{๕๘} บุคลากรพร้อมที่จะสนับสนุนหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตรเต็มที่อยู่และร่วมถึงอยากให้ส่วนงานราชการและเอกชนเข้ามาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากกว่านี้^{๕๙} นิสิตเองก็ช่วยสนับสนุนหน่วยอยู่แล้วเพราะส่วนมากจะช่วยกันออกปัจจัยสนับสนุนกิจกรรมอยู่เสมอ^{๖๐} มีตัวชี้วัดสำคัญคือ ครูอาจารย์พัฒนาตนเองถึงปริญญาเอกหลังจากนิสิตรุ่นแรก ๆ ไปเรียนต่อปริญญาโท ปริญญาเอกหลายท่าน แสดงให้เห็นการพัฒนาบุคคลอย่างก้าวกระโดดเลยทีเดียว^{๖๑} สามารถเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับภาระงาน ในการบริหารงานทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคนตลอดจนสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับหมู่คณะและองค์กรได้ตามเป้าหมายที่วางไว้^{๖๒} ผู้บริหาร บุคลากรและนิสิต สามารถพัฒนาหน่วยวิทยบริการฯ ไปสู่ความสำเร็จได้ และควรให้หน่วยงานราชการภายในจังหวัดให้การสนับสนุนด้านงบประมาณบ้าง^{๖๓}

^{๕๖} สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๗} สัมภาษณ์ นายชญานนท์ ชาญกิจกรรณ์ นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๘} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๕๙} สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๐} สัมภาษณ์ พระสมพร อุทุมโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๑} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๒} สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๓} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติโพล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

สรุปได้ว่าหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สามารถเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับการงานในการบริหารงานทุกๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคนตลอดจนสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับหมู่คณะและองค์กรได้ตามเป้าหมายที่วางไว้เชื่อมั่นวิเคราะหสามารถพัฒนาได้สำเร็จอย่างแน่นอน เพราะทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความสำนึกในบทบาทหน้าที่ความเตรียมพร้อมและเสียสละเพื่อองค์กร มหาวิทยาลัยและส่วนราชการควรที่จะสามารถเข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณมากกว่าที่เป็นอยู่

๒) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ สาเหตุหน้าจะเกิดจากงบประมาณที่มีค่อนข้างจำกัดทำให้หน่วยต้องจัดหางบประมาณมาเพิ่มเป็นจำนวนมาก^{๖๔} ด้านบุคคลที่มุ่งหวังให้บุคลากรและนิสิตร่วมกันพัฒนาให้หน่วยวิทยบริการเป็นวิทยาลัยสงฆ์โดยเร็ว^{๖๕} อาคารเรียนที่ตั้งอยู่ในวัดเวลามีงานบวชหรืองานศพจะมีเสียงรบกวนในช่วงเวลาเรียน^{๖๖} งานมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ต้องพยายามเรียนรู้และปรับตัวตามให้ทัน ขณะเดียวกันต้องวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้าต้องพัฒนาทั้งศักยภาพของบุคลากร เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานและปลูกฝังให้ทุกคนทุกฝ่ายรักที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดยั้ง^{๖๗} ด้านบุคคลและด้านงบประมาณอยากให้ส่วนงานองค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนมากกว่านี้^{๖๘} ด้านธัมมัญญดาอยากให้บุคลากรรู้จักระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมากกว่านี้^{๖๙} ปัญหาและอุปสรรคด้านการเงิน เพราะการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องใช้มาก ด้านวิชาการ เพราะการมีกฎเกณฑ์ออกมามาก การประกันคุณภาพ และด้าน

^{๖๔} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๕} สัมภาษณ์ นายประคอง มาโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๖} สัมภาษณ์ นายชญาณนท์ ชาญกิจกรรณ์ นิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๗} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๘} สัมภาษณ์ นายวิวัฒน์ สุขมาก นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๖๙} สัมภาษณ์ พระสมพร อุทุมโม พระนิสิต หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

บุคลากร เพราะทุกฝ่ายกำลังเรียนรู้การทำงาน^{๗๐} ปัญหาด้านงบประมาณที่ได้รับจากส่วนกลางล่าช้า^{๗๑} ด้านธัมมัญญูตา ด้านอัตถัญญูตา ด้านกาลัญญูตา ด้านปริสสัญญูตา^{๗๒}

สรุปได้ว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ เกิดจากบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ขาดความเป็นมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี การต้อนรับ อธิยาศัยไมตรี นิสิตต้องการแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยรวดเร็วมีประสิทธิภาพ นิสิตส่วนมากชอบบอกรายงาน รวบรวมทั้งสถานที่เรียนไม่เพียงพอและเงินงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรต้องพยายามเรียนรู้และปรับตัวตามให้ทัน ขณะเดียวกันต้องวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้า ต้องพัฒนาทั้งศักยภาพของบุคลากร เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานและปลูกฝังให้ทุกคนทุกฝ่ายรักที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดยั้ง

๓) แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาต่อการบูรณาการหลักสัปปริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาต่อการบูรณาการหลักสัปปริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในการ

การส่งเสริมพัฒนาด้านธัมมัญญูตา (รู้จักเหตุ)

ควรส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย^{๗๓} ควรมีการประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจถึงที่มาของการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการทำงานในทุก ๆ ด้าน^{๗๔} การเงินต้องหาเครือข่ายแหล่งทุนทั้งเป็นทางการและเอกชนการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมส่วนกลางให้มากและฝึกอบรมการทำงานให้แก่บุคลากร^{๗๕}

^{๗๐} สัมภาษณ์ พระราชวชิรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๑} สัมภาษณ์ นางสาวมลธยา นันทวัฒน์ นักวิชาการการเงินและบัญชี หน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๒} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติพโล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๓} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๔} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๕} สัมภาษณ์ พระราชวชิรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

การส่งเสริมพัฒนาด้านอัตถิยฤดา (รู้จักจุดมุ่งหมายและผล)

ควรส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งมั่นในการผลิตเอกสาร ตำรา งานวิจัย หรือให้บริการวิชาการแก่สังคม^{๗๖} นอกจากอาศัยการประชุมชี้แจงแล้ว ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน^{๗๗} การนำเอาอัตตลักษณ์มหาวิทยาลัยมาปลูกฝังให้แก่บุคลากรให้รู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น^{๗๘}

การส่งเสริมพัฒนาด้านอัตตฤดา (รู้จักตน)

ควรส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตใช้ความรู้ ความสามารถที่มีร่วมพัฒนาหน่วยวิทยบริการ^{๗๙} หนึ่งสำเร็จความรู้ ความรู้สามารถของแต่ละคน เพื่อให้มองเห็นจุดอ่อนจุดแข็ง เพื่อที่จะปรับหรือเพิ่มความรู้ความสามารถในการทำงานให้มากขึ้น^{๘๐} การสร้างองค์กรแบบมีส่วนร่วม^{๘๑} ควรวางจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน^{๘๒}

การส่งเสริมพัฒนาด้านมัตตฤดา (รู้จักประมาณ)

บุคลากรและนิสิตควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักทางสายกลาง^{๘๓} สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้ทุ่มเททำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถไม่ย่อท้อหรือหักโหมจนเกินตัวใน

^{๗๖} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๗} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๘} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๗๙} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๐} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๑} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๒} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติโกล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๓} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ทุก ๆ ด้าน^{๘๔} การสร้างเครือข่ายแหล่งเงิน เช่น อบจ. เทศบาล เอกชน^{๘๕} ควรการใช้ งบประมาณอย่างเหมาะสม สำหรับการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ^{๘๖}

การส่งเสริมพัฒนาด้านกาลัญญา (รู้จักกาล)

บุคลากรและนิสิตควรมีการจัดลำดับความสำคัญ รวมถึงขั้นตอนในการทำงาน^{๘๗} พยายามกำหนดกรอบระยะเวลาในการทำงานให้เหมาะสม เพื่อให้งานสอดคล้องสัมพันธ์กันและเสร็จทันตามกำหนด โดยมีระบบช่วยเตือนความจำเพื่อจะไม่พลาดโอกาสอันเหมาะสม^{๘๘} การวางแผนบริหารหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร อย่างเป็นระบบ สร้างเงื่อนไขเวลาให้ชัดเจน^{๘๙} หน่วยวิทยบริการควรเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น^{๙๐}

การส่งเสริมพัฒนาด้านปรีญญา (รู้จักชุมชน)

บุคลากรและนิสิตควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กรที่อยู่ข้างเคียงและควรให้การต้อนรับและบริการด้วยอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับแขกผู้มาเยือนหรือผู้คนในชุมชนและสังคม^{๙๑} พยายามแสวงหาความร่วมมือ ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดี เริ่มจากความมีน้ำใจไมตรี เพื่อที่จะนำไปสู่ความอบอุ่นคุ้นเคย ซึ่งจะสร้างความร่วมมือมีการเอื้อเพื่อเกื้อกูลซึ่งกันและกันยิ่ง ๆ ขึ้น^{๙๒} การ

^{๘๔} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๕} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๖} สัมภาษณ์ พระมหาสนทยา ขนติพล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๗} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๘} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๘๙} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๐} สัมภาษณ์ พระมหาสนทยา ขนติพล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๑} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๒} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ทำวิจัยร่วมกับชุมชน การนำนิสิตเข้าไปพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น โรงเรียน^{๙๓} ควรออกทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวมหรือชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่ให้บริการให้มากขึ้น^{๙๔}

การส่งเสริมพัฒนาด้านบุคคลปรัญญา (รู้จักบุคคล)

ควรสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรและนิสิต มีหรือเกิดจิตสำนึกสาธารณะและร่วมกันออกบำเพ็ญประโยชน์^{๙๕} หมั่นสังเกตเรียนรู้ผู้ร่วมงานหรือบุคคลรอบข้างที่มีสัมพันธ์ด้วย เพื่อจดจำและจำให้ได้ว่าใครมีบุคลิก อุปนิสัย หรือสไตล์การทำงานเช่นไร เพื่อจะได้ปรับใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละท่าน^{๙๖} ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองโดยสนับสนุนให้ศึกษาต่อตามสายงานของตนเอง การมีตำแหน่งและรายได้อย่างถาวรและพอเพียง^{๙๗}

๔) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การทำงานในระหว่างหน่วยฯ ทั้ง ๓ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และนำเทคนิควิธีของแต่ละแห่งไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น^{๙๘} การที่ส่วนกลางเข้ามาช่วยอุ้มให้หน่วยวิทยบริการฯ โต จะทำงานได้ผลยิ่งขึ้น^{๙๙}

^{๙๓} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๔} สัมภาษณ์ พระมหาสนธยา ขนติพล พระนิสิตหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๕} สัมภาษณ์ พระอุทัยธรรมานุวัตร,ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี, ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๖} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

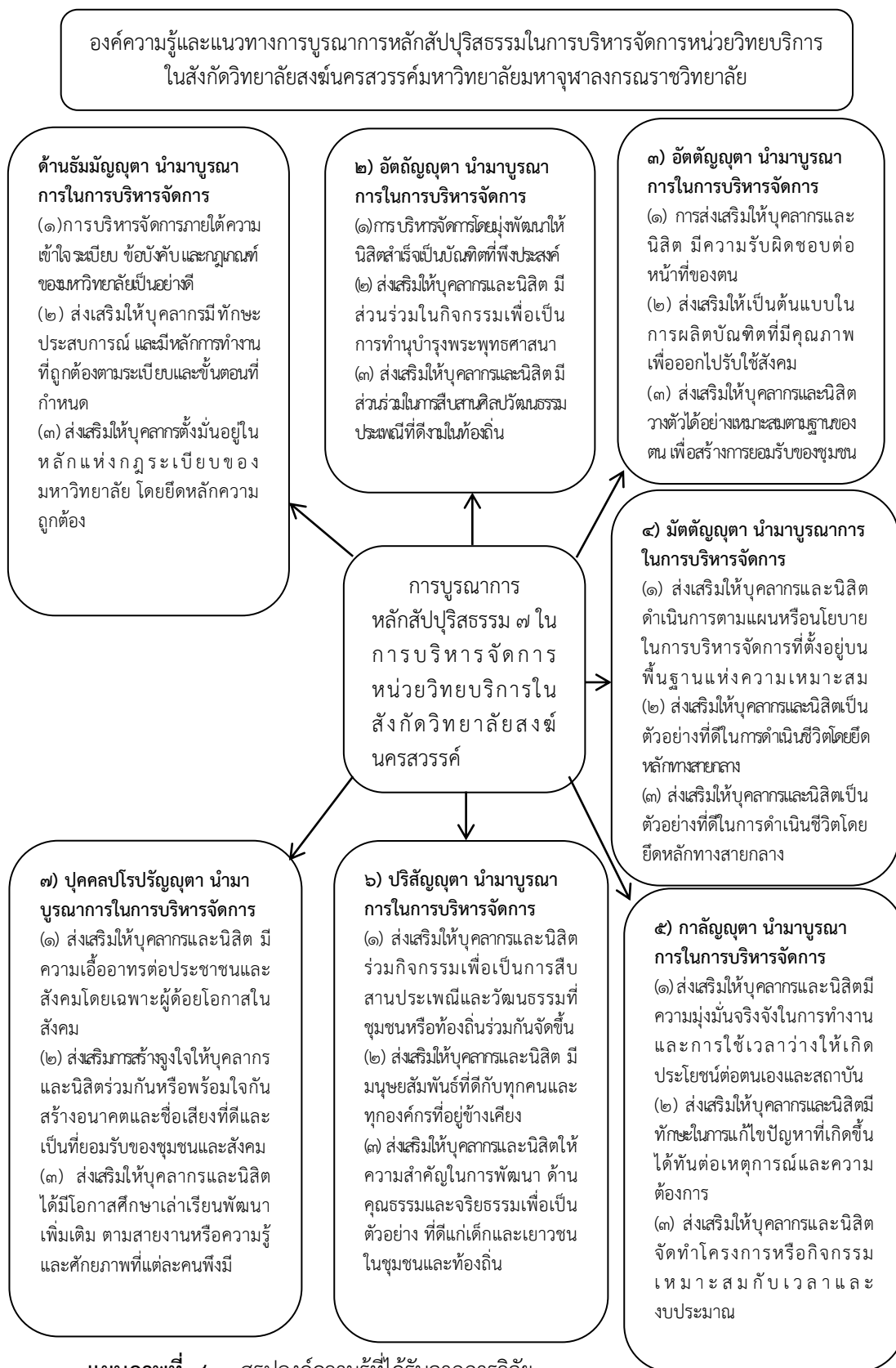
^{๙๗} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๘} สัมภาษณ์ พระครูวิโชติสิกขกิจ ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

^{๙๙} สัมภาษณ์ พระราชวรเมธี, ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบูรณาการหลักสูตรปฐพีพิริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ ทำให้ทราบถึงการบูรณาการหลักสูตรปฐพีพิริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปัญหาอุปสรรค ซึ่งนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป สามารถสรุปเป็นแผนภาพองค์ความรู้ได้ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากแผนภาพที่ ๔.๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยการบูรณาการหลักสูตรปฐพีธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นั้นเป็นการพัฒนาการบริหารจัดการที่มีคุณภาพที่ดีขึ้นไปได้เพราะการให้บริหารที่ดีถือเป็นหัวใจหลักของที่จะนำความพึงพอใจของบุคลากรแล้วเกิดความรู้สึกรับรู้เป็นเหตุนำมาสู่ความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษาอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้ดังนี้

๑) ธัมมัญญา

จากองค์ความรู้ที่ได้ในด้านนี้พบว่า ในการบริหารจัดการของหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์เป็นไปตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยส่งเสริมให้บุคลากร มีทักษะ ประสิทธิภาพ และมีหลักการทำงานที่ถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด ตั้งมั่นอยู่ในหลักแห่งกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยยึดหลักการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์

๒) ด้านอัตถัญญา

จากองค์ความรู้ที่ได้ในด้านนี้พบว่า เป็นการบริหารจัดการโดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้นิสิตได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นไปตามกรอบ QTE ตามที่ สกอ.กำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิมในท้องถิ่น

๓) ด้านอัตตัญญา

จากองค์ความรู้ที่ได้ในด้านนี้พบว่า หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้นแบบในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อออกไปรับใช้สังคมอย่างสมความภาคภูมิ พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตวางตัวได้อย่างเหมาะสมตามฐานของตน เพื่อสร้างการยอมรับของชุมชนและสังคม

๔) ด้านมัตตัญญา

จากองค์ความรู้ที่ได้ในด้านนี้พบว่า หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้บุคลากร และนิสิต ดำเนินการตามแผนหรือนโยบายโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเหมาะสมและพอดีดำเนินชีวิตโดยยึดหลักทางสายกลาง เป็นตัวอย่างที่ดีในการร่วมกันประหยัทรพยากรทางการบริหารเพื่อเป็นการลดรายจ่ายของหน่วยวิทยบริการ

๕) ด้านกาลัญญา

จากองค์ความรู้ที่ได้ในด้านนี้พบว่า หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงานของตนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถาบันอีกทั้งมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และความต้องการและจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเหมาะสมกับช่วงเวลาและงบประมาณ

๖. ด้านปรัชญา

จากองค์ความรู้ที่ได้ในด้านนี้พบว่า หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนหรือท้องถิ่นร่วมกันจัดขึ้น สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กรที่อยู่ข้างเคียงและให้ความสำคัญในการพัฒนา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่เด็กและเยาวชนในชุมชนและท้องถิ่น

๗. ด้านบุคลากร

จากองค์ความรู้ที่ได้ในด้านนี้พบว่า หน่วยวิทยบริการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีความเอื้ออาทรต่อประชาชนและสังคมโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสในสังคม สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรและนิสิตพร้อมใจกันสร้างอนาคตและชื่อเสียงที่ดีเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมให้โอกาสบุคลากรได้ศึกษาเล่าเรียนพัฒนาเพิ่มเติม ตามสายงานหรือความรู้และศักยภาพที่แต่ละคนพึงมี

จากการศึกษาผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถ้าศึกษาดูดีแล้วหลักธรรมที่นำมาใช้เป็นหลักธรรมที่สะท้อนให้เห็นการการจัดการที่ดีของหน่วยวิทยบริการ คือ บุคลากร ซึ่งมีหน้าที่ขับเคลื่อนองค์กรใช้ความรู้อย่างเต็มความสามารถ ในการบริหารจัดการอาจจะได้อยู่แล้วแต่ยังไม่ดีพอ ถ้ามีการนำหลักธรรมเข้ามาประยุกต์ใช้ได้จริงก็จะเป็นประโยชน์เกื้อกูลอย่างแท้จริง ซึ่งการเกิดปัญหาจะต้องได้รับการแก้ไขโดยการนำหลักธรรมเข้ามาประยุกต์ใช้การทำงานจะเป็นตัวอย่างแบบอย่าง ของการบริหารจัดการและเป็นที่ยอมรับจนนำไปสู่ความสมัคสมานสามัคคี ในชุมชนระหว่างประชาชนกับหน่วยวิทยบริการของเราเองสืบไป